Dialogue and Debate Clubs: a Means for the Youth to Promote Social Cohesion

Hamdi Ahmed Beledey

Support dialogue and debating clubs' Policy issue:

Libyans are divided by constant and complex localized conflicts and by a national confrontation. The large-scale dissemination of hate speech, and political and tribal intolerance further restrict space for dialogue and peaceful debate within the Libyan society. Dialogue and debate are two rare and valuable tools to fight against mistrust, partisanship, and division, and to build a cohesive nation based on citizenship and the rule of law. However, the few existing dialogue and debate initiatives do not receive any significant support. Worse, the authorities' failure to understand the functioning of dialogue and debate clubs prompts them to impede their work or to block their activities altogether.

Key recommendations:

- Foster a culture of dialogue and debate among all social segments, particularly among those who fuel hate speech and intolerance.
- Support dialogue and debating clubs
- Modify the approach in national education by shifting from memorization to reasoning through dialogue, conviction, argumentation, and acceptance of differences.
- Involve authorities in the functioning of dialogue and debate clubs

Policy Briefing Paper 2021 /3, Jan 2021

This paper aims to highlight the role of youth in promoting social cohesion by means of dialogue and debating clubs. This will be achieved through findings of interviews conducted with some dialogue and debating clubs' presidents in Libya, as well as a number of parties concerned with Libyan affairs.

The research results underline the importance of debating clubs in the social cohesion process, as they play a direct role in breaking down barriers among young people so as to bring their views closer together. Moreover, such clubs contribute to developing the capacities of young people to become effective leaders, able to end conflicts, bridge the gap between different community components, avoid divisions, and strengthen social cohesion.

This paper closes with a number of recommendations.

1. The Issue

Since the revolution of February 17, 2011, European and American cultural institutions have launched a number of youth training programs for local capacity-building. Such programs came as a response to the growing demands from young people in Libya for participation in new forms of civil society activities, as well as their readiness to assume more comprehensive roles.

Unfortunately, most of these programs failed to overcome difficulties of past years. Moreover, conditions have not always been favorable for young people in the region to participate in determining their futures.

The regional realities experienced by the Libyan society from civil wars, struggles for power, and divisions have made it difficult –if not impossible- to mend societal rift, especially in the absence of any practical steps to promote social cohesion.

The incorporation of dialogue and debating clubs into the foundations of community work in Libya has enabled young people to express their views in a significant manner, and participate in solving societal issues through the practical application of a civilized and constructive one-to-one approach, which grasps the culture of differences, and enhances social cohesion.

The work of dialogue and debating clubs has become evident; over the past years such clubs have proven their effectiveness in developing youth capacities, and providing them with the opportunity to enhance their participation in civil and political life. Moreover, the need for these groups has grown with the increase in societal rifts so as to bring the parties' views closer together, as in the case of the Sabha experience that will be mentioned further on.

First, we must identify some important terms before we dive into the paper:

Dialogue

Dialogue is defined as a quiet, respectful and prejudice-free discussion of a specific opinion. It can also be defined as a collaborative effort between interlocutors to reach the truth, exposing each other to previously unknown views in the process.

Dialogue is considered to be an essential life requirement, through which interlocutors communicate in order to exchange ideas and understand them.

Dialogue is used to uncover the truth; as interlocutors expose each other to previously unknown views. Moreover, dialogue fulfills the human need for social communication and inclusion within one's immediate surroundings. It also helps interlocutors to identify different points of view.

Debate

Debate is considered to be an intellectual practice that tests the human mind. It is a means to analyze issues and ideas.

Debate is a cultural activity practiced by different people, groups, bodies, and boards.

The importance of debating is that it helps the learner to refine his or her talents, and master the arts of rhetoric and argumentation aimed at forming views with respect for differing ones. Debating contributes to the development of one's personality and self-confidence. Moreover, it helps to develop methods of scientific and persuasive discourse, and to shape future leaders (Sallami, 2014).

The techniques of debate

A debate typically takes the form of a public discourse between two knowledgeable people or teams of people, who possess the ability to discuss a specific topic.

Debates are based on two opposing views on a specific topic or public issue wherein opposing arguments are put forward and discussed by both sides. The main point of contention could involve the issue itself or the way to solve it.

The debate is a mutual dialogue between two panels of speakers, representing two different stances on a particular issue, each side strives to prove its point of view and defend it by various scientific and logical means including the use of arguments and evidence aiming at convincing the public and the opposing side of the credibility of their position (Sallami, 2014).

Various educational institutions all over the world have integrated the system of debate into their learning activities as a teaching tool aiming at establishing and fostering a culture of dialogue among students. It is used to foster respect for the opinions and privacy of others among generations, and to teach the youth modern interpersonal skills.

In this spirit; teachers, researchers, academics, and specialists are calling for the integration of debating methods into the curriculum so as to establish a space where the principles and values of balanced dialogue, open and meaningful discussions, productive cooperation, and mutual respect are promoted. This would contribute to the dispelling of harmful stereotypes and preconceived notions about others (Sallami, 2014).

Over recent decades, academic research has demonstrated the unprecedented potential benefits of engaging in debates, as the experience gained from this practice results in the acquisition of life, personal, cognitive, and organizational skills. Furthermore, debates offer exceptional educational benefits that no other learning environment does; not only do debaters acquire knowledge in fields outside of their traditional education, but they are also able to advance and refine their personal skills simultaneously.

At the very least, engaging in debates allows learners witness first-hand the importance of logical arguments and irrefutable evidence. It also enables them to utilize rhetoric to make their points of view very clear.

Debates play a pivotal role in consolidating in the debater's mind the notions of focus in conversations and dialogues, and hearing and listening. Moreover, debates contribute significantly to one's ability to prepare and deliver effective speeches, work in groups, and develop high-level thinking and critical skills. In addition to, the acquisition of knowledge in various fields outside of the learner's courses.

Social Cohesion

Social cohesion is considered to be the founding basis of democracy, and a reflection of relationships and interactions in society.

Social cohesion builds upon the democratic effort to establish social balance, economic dynamics and a shared identity.

Social Cohesion aims at establishing a system based on equality and justice, controlling the growth of capitalism, and preventing social divisions.

Therefore, Social cohesion constitutes the process through which citizenship is promoted by reducing all forms of inequality in society.

Ibn Khaldun stressed the importance of Social Cohesion considering that *"No society could be brought into being or develop through dispersed and divided efforts. Those who naturally understand the means of their livelihood understand the need for social cooperation and cohesion as no one could fulfill his/her own needs on his/her own. Cooperation and cohesion among people is required."*

Ibn Khaldun sets a great example that demonstrates the importance of social cohesion and the division of labor among people; an individual in possession of a day's worth of food in wheat would not be able to eat it before it had gone through a number of processes, such as: grinding, kneading, and cooking. Each one of these processes requires cooperation and joint efforts. Therefore, social cohesion and cooperation are, according to Ibn Khaldun, necessary for individuals' survival and society's existence.

In the absence of solidarity, individuals would fail to secure the means of their livelihood -e.g. acquire food- and to protect themselves.

2. The current situation

Libya is currently facing a variety of highly complex issues, all of which have had serious repercussions; including, the erosion of the pillars and foundations of the state and country, in addition to disruptions at the grassroots level. This is a very dangerous situation and a threat to ours, as well as to future generations.

The wars and divisions that Libya has experienced since the revolution of February 17, 2011 threatened social peace and caused the political and economic crises, as well as the proliferation of terrorism, and the lack of law enforcement. Moreover, the role of the elite and social leaders has been passive and non-existent.

In this section, I will highlight some of the issues that relate to the core of the policy underlined in this paper.

Cultural issues

The cultural realm in Libya has been suffering greatly. This is in reference to the significant lack in such cultures as those of dialogue, coexistence, the acceptance of differences, and the reliance on reason. While cultures of hate, violence, and the reliance on emotion over reason have unfortunately been exacerbated.

There is an urgent need to concentrate extra efforts to addressing all social sensitivities. The elite, public speakers and figures should play a more active in promoting and strengthening cultures of dialogue and acceptance of differing opinions.

This paper recommends the adoption of the functioning of dialogue and debating clubs, in light of their positive social impact by reducing the repercussions of harmful practices so as to overcome this social issue, and encourage people to reject hate speech and remedy the redress the prevailing culture.

Educational issues

Issues in Libya are not restricted to the cultural realm; they include the educational realm and the different groups of learners. Chief among which is, educational system's reliance on memorization, and learning by heart with no understanding of what is being taught.

In this sense; study success is measured by the learner's ability to pass exams, with complete neglect of the main role of education.

Education should focus on the stimulation of innovation and the learner's development required for problem solving.

Prevalent educational approaches fail to challenge either the learner or the teacher's minds.

Universities are failing to train staff with the required competencies to offer adequate solutions to the country's issues, and drive its development. On the contrary, leaners tend to leave behind the most basic knowledge acquired despite their high level of education. Thus instead of helping the country, they tend to harm it by disregarding and transgressing the law, possibly abusing their position, and permitting the exploitation of others.

In light of these educational shortcomings; lack of substance, weak approaches, and poor curricula, it is vital to adopt the system of debates as an effective learning tool in order to correct the aforementioned weaknesses in the Libyan system for education.

The system of debates would supplant memorization and learning by heart with capacities foe argumentation and explanation.

Additionally, social cohesion has become a necessity in the twenty first century, and in the current climate that is dominated by widespread concern about worsening conflict conditions that threaten respect for diversity, inclusion, and basic human rights. Moreover, hate speech has encroached upon tolerance, inclusion, diversity, and core human rights' values and principles within us. This undermines social cohesion on a broader scope, weakens shared values, and might even fuel violence. Moreover, it impedes the establishment of peace, stability, sustainable development, and the commitment to human rights

3. The experience of a debate club in Sabha

The city of Sabha is considered to be the capital of the south of Libya. It is home to about half a million people and it is about 770 kilometers away from the capital Tripoli.

Residents of the South, particularly those of Sabha, have always complained about the lack of basic services, such as; petrol, gas, electricity and sanitation services. In addition to the damage caused to such historical buildings as the castle of Sabha by armed conflicts during civil wars. The main conflicts occurred amongst such Libyan tribes as: Tebu, Awlad Suleiman, Gaddadfa, and Tuaregs. These extended between 2012 and 2019 and have had devastating ramifications; hundreds dead and injured, thousands of IDPs, destroyed houses, streets and fields.

More importantly, it has resulted in serious social divisions and grudges, and never-ending ambushes.

In 2012, after the first war in the city, Sabha debating club started training young people on the cultures of dialogue and acceptance of differences by educating them on the basics of debating.

Up until 2016, the club's work was solely based on training activities.

In 2017, the club launched the very first debating competition in the Libyan south under the slogan "Toward Tolerance". The competition lasted for 3 days with the participation of 70 members from 8 debating clubs in Sabha, Murzuk,Taraghin, Ubari, Gatrone, Wadi al Shat, Sabha University, and Sabha Scouts.

The competition aimed at gathering young people from the different conflicting tribes in one place so as to free them of antagonism and intolerance. It constituted the perfect opportunity to discuss some important issues, that these young people could not dare discussing in the past. Differing points of view were exchanged and discussed in a safe and friendly space. This constitutes one of the competition's main achievements.

In 2018, after former club trainees took on effective leadership roles within society, the club's functioning expanded to include peace building programs. It launched the "Fezzan platform for dialogue" project under the slogan "Youth toward Peace" in an effort to foster a culture of dialogue in society and among young people. Moreover, the project aimed at providing youth with the opportunity to express their views, develop their capacities, and strengthen shared values for peaceful coexistence and participation in conflict resolutions.

Once the club's staff had realized that issues in the South were mainly of a social nature as they resulted from the prevailing political differences and conflicts, they launched a "Social Policy Forum for Stability in the South" in pursuance of youth empowerment and inclusion in the formulation of social policies.

Research papers from participants in various social themes have contributed to the formulation of a number of solutions and recommendations to be provided to the relevant authorities.

The positive impact that the debate club has had and continues to have in Sabah, constitutes irrefutable evidence of the effectiveness of debate clubs in strengthening social cohesion and implementing societal change by shifting the prevailing culture among its segments, the youth in particular, from one of hatred to acceptance of differences.

This transformation heralds the creation of a generation that is aware and well-informed of the issues and obstacles surrounding it, thus enabling it to deal with them with care and positivity.

4. Recommendations

Based on the aforementioned findings, I propose the following recommendations:

1) Support dialogue and debating clubs' ability to carry out their educational role through in-kind and material contributions.
2) Facilitate the work of dialogue and debate clubs within the different forms of educational institutions, particularly those focusing on higher education.
3) Reduce the security limitations on the functioning of dialogue and debate clubs.
4) Incorporate the "scientific and practical" debate approach into school and university curricula.
5) Adopt a debate-based learning strategy in national education institutions.
6) Involve authorities in the functioning of dialogue and debate clubs

Working on the aforementioned recommendations would contribute greatly to the revival of the cultural realm in all its aspects: it would provide the intellectual elite with work and advancement opportunities, thus allowing the best and the most qualified to shine, and take on leadership roles in society. This would counter hate speech and strengthen social inclusion.

---------- oOo ----------

NOTE: This paper is solely the opinion of the author and does not necessarily reflect the official view of the North African Policy Initiative

About the author: Hamdi Beledey is a civil engineer and a handball referee. He is also an Analyst and satirical critic, a web designer and a civil society activist. Hamdy is The Chairman of the Board of the Nazal Club for Dialogue and Debate / Derna – Libya.

Special thanks: NAPI and the author wish to thanks Mehdy Cherif and Fida Sassi for the precious and unwavering mentorship and guidance they provided to the author throughout the policy research and writing process.

About YPL: Young Policy Leaders (YPL) is a 6-month long program that builds the research, writing, and advocacy capacity of youth who are passionate about tackling a public issue. NAPI provides them with training, tailored mentorship, and cross-national networks to help them become policy leaders.

About NAPI: The North African Policy Initiative (NAPI) is an independent, non-profit, and non-partisan NGO that seeks to strengthen participatory governance in North Africa by focusing on youth.

All NAPI Policy Briefing Papers are available at www.napipolicy.org

For more information contact: info@napipolicy.org

NAPI
North African Policy Initiative

أندية الحوار والمناظرة وسيلة الشباب لتعزيز التماسك الاجتماعي

حمدي احمد محمد بالعيد

نقائص السياسات الحالية:

في المجتمع الليبي الذي تهدده النزاعات والحروب الاهلية المعقدة والمستمرة، إن الانتشار الواسع لخطابات الكراهية والتعصب السياسي والقبلي يضيق من مساحات أنشطة الحوار والتناظر وعلى قلتها فإنها لا تلقى دعما واسعا. إن عدم تفهم المؤسسة الامنية لآلية عمل اندية الحوار والتناظر يجعلها تحاصر أنشطتها ان لم تصادرها وفى اسوأ الاحوال اعاقة عملها وذلك في ظل تركيز المؤسسات التعليمية جهدها على تخريج كوادر ادارية وليس كوادر تمتلك ثقافة ووعى يتجاوز التعصب والعنف وصولا الى بناء الدولة الحديثة القائمة على المواطنة وسيادة القانون.

الرئيسية التوصيات

- العمل على نشر ثقافة الحوار والتناظر وسط كافة الشرائح الاجتماعية خصوصا وسط المنخرطين في تبادل خطابات الكراهية ورفد التعصب كونها تسهم في بناء السلام ودعم التعايش المجتمعي
- تغيير استراتيجيات التعلم التي تركز على الحفظ الى استراتيجيات قائمة على المحاورة والاقتناع والمحاججه وفق الذهن وقبول الاختلافات
- تضمين المنهج الدراسي ثقافة الحوار والمناظرات بدلا عن الاكتفاء بالمناهج الجادة
- ضرورة اشراك المؤسسة الامنية في الية عمل اندية الحوار والمناظرة بما يفضي الى تسهيل عملها

تهدف هذه الورقة إلى إظهار دور الشباب في تعزيز التماسك الاجتماعي باستخدام اندية الحوار والمناظرة من خلال معلومات تم الحصول عليها من خلال اجراء مقابلات مع عدد من رؤساء أندية الحوار والمناظرة في ليبيا وعدد من المهتمين بالشأن الليبي .تظهر نتائج البحث أن لأندية المناظرة لها دور كبير في عملية التماسك الاجتماعي من خلال دورها المباشر في عملية كسر الحواجز بين الشباب لتقريب وجهات النظر بينهم ثم العمل على تنمية قدراتهم، ليصبحوا قادة فاعلين قادرين على رأب الصدع وانهاء الخلافات بين المكونات المجتمعيه وتفادى من الانقسامات وتعزيز التماسك الاجتماعي، وانتهت الورقة عدد من التوصيات.

1. في طرح الإشكالية

منذ اندلاع ثورة 17 فبراير عام 2011 أطلقت مؤسسات ثقافية أوروبية وأمريكية عددًا من برامج تدريب الشباب من أجل بناء القدرات المحلية والاستجابة لمطالب الشباب المتنامية في ليبيا، فيما يتعلق بالمشاركة في أشكال جديدة من نشاطات المجتمع المدني والاستعداد للاضطلاع بدور أكثر اكتمالاً.

لكن وللاسف لم تتمكن معظم هذه البرامج من التغلب على معضلات الأعوام الماضية ولم تكن الظروف دائمًا ملائمة للشباب في المنطقة من أجل المساهمة في تحديد مستقبلهم. فالواقع الإقليمي، الذي يمر به المجتمع الليبي من حروب أهلية وصراعات على السلطة وانقسامات سببت شرخاً مجتمعياً جعل من الصعب إن لم يكن من المستحيل رتقه في ظل غياب خطوات عمليه لتعزيز التماسك الاجتماعي.

ومع دخول أندية الحوار والمناظرة في أسس العمل المجتمعي في ليبيا تمكن الشباب من الحصول على فرصة حقيقية للتعبير عن أراءهم والمساهمة في حل القضايا المجتمعية من خلال تطبيق عملي لمنهج تناظري حضاري، وبناء يستوعب ثقافة الاختلاف، ويعزز التماسك الاجتماعي.

ان عمل اندية الحوار والمناظرة بات واضحاً للعيان، فعلى مدى السنوات الماضية اثبت هذه الأندية فعاليتها في تطوير مواهب الشباب، وتوفير فرصة لتعزيز مشاركتهم في الحياة المدنية والسياسية . ومع ازدياد الشروخات التى تضرب جسد المجتمع، ازدادت الحاجة إلى هذه الأندية، لتقريب وجهات النظر بين الفرقاء، كما هو الحال في تجربة سبها والتى سياتى ذكرها لاحقا.

قبل الدخول في ثنايا الورقة لابد لنا اولا من التعرف على بعض المصطلحات والتعريفات الهامة:

الحِوار

يُعرّف الحِوار بأنّه مُناقشة الكلام بين الأشخاص بهدوءٍ واحترام ودون تعصُّب لِرأيٍ مُعيّن أو عُنصريّ ، و يمكن تعريف الحوار أيضاً بأنّه تَعاونٌ بين الأطراف المُتحاورة بِهدف مَعرفة الحقيقة والوصول اليها ، وفيه يكشِف كلّ طرف عن كلّ ما خَفِيَ على الطّرف الآخر ة، ويعتبر الحوار مطلبا اساسيا في الحياةَ فعن طريقه يتمّ التّواصل بين الأشخاص لِتبادُل الأفكار وفَهمِها. و يُستخدَم الحِوار لِلكشف عن الحقيقة ، فَيَكشِف كلّ طرف من المُتحاورين ما خَفِيَ على الطّرف الآخر، كما ان الحِوار يُشبع حاجة الإنسان بالسماح له بِالتّواصل مع البيئة المُحيطة والاندماج بِها، إضافةً إلى أنّه يساعد على التعرّف على وجهات النّظر المُختلفة للمُتحاورين.

المناظرةُ

تُعَدُّ المناظرةُ ممارسةً فكريةً تتبرُ العقلَ البشريَّ ووسيلة لتحليل القضايا والأفكار، وهي نشاطٌ ثقافيٌّ يمارسه أشخاصٌ، وجماعاتٌ، وهيئاتٌ، ومجالسُ مختلفة. وتكمنُ أهميةُ المناظراتِ في أنها تساعدُ على صقلِ مواهبِ المتعلم، وتعويدهِ على إتقانِ فنونِ الخطابةِ والمحاجَّة الراميةِ إلى بلورةِ الرأي في إطارِ احترامِ الرأي والرأي الآخر حتى في حال كان مخالفًا. فهي تعززُ الثقةَ بالنفس، وتنمي الشخصيةَ، وتمكنُ من تطويرِ طرقِ وأساليبِ الحوارِ العلمي والمقنع، كما أنها تساعدُ على تكوينِ قادةِ المستقبل (سلامي،2014).

تقنيات التناظر

تجري المناظرةُ، بصفةٍ عامةٍ، أمامَ جمعٍ من الناس بشكل محاورةٍ بين شخصين أو فريقين من ذوي المعرفةِ القادرين على الحديثِ عن موضوعٍ معين. وتقوم المناظرةُ على أساس رأيين أو اتجاهين متعارضين حول موضوعٍ أو مشكلةٍ عامة، وتأخذُ شكلَ مناقشةٍ بين جانبين يمثل كلٌّ منهما رأيًا يختلفُ عن رأي الطرفِ الآخر في القضية موضعِ النقاش، فقد يكونُ الاختلافُ مثلًا حول المشكلةِ أو طريقةِ حلها. فالمناظرة حوارٌ متبادلٌ بين فريقين من المتحدثين يمثلان اتجاهين مختلفين حولَ قضيةٍ معينة، ويسعى كلٌّ منهما إلى إثبات وجهةِ نظرِه، والدفاعِ عنها بشتى الوسائلِ العلميةِ والمنطقيةِ واستخدامِ الأدلة والبراهين وصولًا إلى إقناع الجمهور و الطرف الآخر في المناظرة بمصداقية موقفه (سلامي،2014).

وتتبنى مؤسساتٌ تعليميةٌ مختلفةٌ في العديد من دولِ العالم نظامَ المناظراتِ في الأنشطةِ المدرسية كأداةٍ تعليميةٍ تهدفُ إلى ترسيخ ثقافةِ الحوار، وجعلِها قناعةً ثابتةً في التفكير والسلوك، وتسعى من خلالها إلى تهيئةِ الأجيالِ لاحترامِ رأي الآخر وخصوصياته، وتعليمِ الناشئةِ طريقةَ التعاملِ مع الآخرين بوسيلةٍ عصريةٍ حديثة. ومن هذا المنطلقِ ما فتئ العديدُ من المدرسين والباحثين والأكاديميين والمتخصصين ينادون بدمجِ أسلوبِ المناظرات في منهجِ التربية والتعليم؛ حتى يخلقوا فضاءً يشجعُ على قيمِ ومبادئِ الحوارِ المتوازنِ، والنقاشِ المفتوحِ والهادفِ، والتعاونِ المثمرِ، والاحترامِ المتبادلِ؛ مما يسهمُ في التصدي للصورِ النمطيةِ الخطأِ، والأفكارِ المسبقةِ عن الآخر (سلامي،2014).

وقد أثبتت البحوث الأكاديمية على مرّ العقود الأخيرة أن الفوائد التي تمن الممكن ُحْصدها من الانخراط في عملية التناظر لا حصر لها، فالمناظرة تمنح خبرات تفضي إلى مهارات حياتية وشخصية ومعرفية وتنظيمية.

بالإضافة إلى ذلك فمن خلال المناظرة يكتسب المتناظرون فوائد تربوية استثنائية في مجالات التعلم الأخرى وفي الوقت ذاته يُمكنهم تعلم وصقل مهاراتهم الشخصية أكثر من أي بيئة تعليمية أخرى. وكحد أدنى فإن المناظرة تساعد المتعلمين على إدراك دور وأهمية الحجج المنطقية والأدلة الدامغة على أرض الواقع، كما أنها تمكنهم من استجلاء وجهة نظرهم من خلال استخدام البلاغة الخطابية.

وتكمن أهمية المناظرة في توطيد مفهوم التركيز في الحديث والحوار والاستماع والإصغاء في الاذهان، والتشجيع على العمل الجماعي، وتطوير القدرة على بناء وتقديم الخطب الفعالة، وتطوير مهارات التفكير العليا ومهارات التفكير النقدي، واكتساب معارف متعددة والخوض في علوم شتى خارج نطاق المواد الدراسية للمتعلمين.

التماسك الاجتماعي

يُعد التماسك الاجتماعي الأساس المتين الذي ترتكز عليه الديمقراطية. وهو يشير إلى العلاقات والتفاعلات داخل المجتمع، ويبنى على جهد ديمقراطي ليؤسس لتوازن اجتماعي، وديناميكية اقتصادية، وهوية جامعة.

إن الهدف من التماسك الاجتماعي هو إيجاد نظام مبني على المساواة والعدالة، ووضع ضوابط للنمو الاقتصادي ، وتلافي الانقسامات الاجتماعية.، اذ إنالتماسك الاجتماعي عملية يتم من خلالها تعزيز المواطنة بتقليص أشكال عدم المساواة كافة في المجتمع.

وقد أكد ابن خلدون على أهمية التماسك الاجتماعي باعتبار "إن المجتمع وعمرانه لا يمكن أن يظهرا إلى الوجود من خلال تفرق جهود الأفراج وتبعثرها، فالإنسان الذي يدرك بفطرته سبل عيشه، يدرك كذلك ضرورة تعاونه وتماسكه مع الجماعة، إذ ليس في مقدور كل إنسان أن يوفر حاجته لنفسه، إن ذلك يتطلب تماسكاً وتعاوناً بين الناس." ويضرب ابن خلدون مثلاً رائعاً على ذلك ويبرر أهمية التماسك وتقسيم العمل بين الناس. فإذا كان لدى الإنسان قوت يومه من الحنطة، فإنه لا يستطيع أن يأكل هذا القوت دون أن يمر بعمليات أخرى من الطحن والعجن والطبخ. وكل واحدة من هذه العمليات تحتاج إلى تعاون وتكاتف الجهود. وبالتالي فإن التماسك والتضامن يبدو عند "ابن خلدون" أمراً ضرورياً لا يمكن للفرد أن يستغني عنه، ولا يمكن للمجتمع أن يتأسس من دونه. فإذا لم يوجد هذا التضامن فلا يمكنه الحصول على قوت أو غذاء، ولا تتم حياته ولا يستطيع كذلك الدفاع عن نفسه.

2. الوضع الحالي

ان المشاكل التي تعاني منها ليبيا متعددة ومعقده جدا، تسببت في تآكل ثوابت البلد وهز اعمدة وأساسات الدولة وخلخلة القاعدة الشعبية العريضة من الناس وهو امر يبدو في منتهى الخطورة باعتباره مهددا لراهننا ومصادره لمستقبل الاجيال المقبلة.

فالحروب والانقسامات التي عاشتها البلاد بعد ثورة فبراير، هددت السلم الاجتماعي وكانت سبباً في الأزمة السياسية والاقتصادية وانتشار الإرهاب وغياب سلطة القانون، كما أن دور النخب والقادة المجتمعيين غائب أيضا في هذا الإطار، وفي هذه الجزء سأسلط الضوء على بعض هذه المشكلات التي لها علاقة بصلب السياسة الخاصة بهذه الورقة.

المشكلة الثقافية

ثقافتنا في ليبيا بحاجة إلى علاج بالتأكيد، وأنا أتحدث هنا مثلا عن ثقافة الحوار وقبول الرأي الآخر، وثقافة التعايش والمنطق، هذه الأمور نفتقر إليها بشكل كبير جدا، وللأسف فنحن نبالغ في ثقافة الكراهية والعنف والافراط في العواطف، وهو مؤشر سلبي .

ولذا هناك حاجه ملحه لبذل جهد مضاعف على مستوي كافة الحساسيات الاجتماعية خصوصا النخب و الخطباء والشخصيات العامة، في تعزيز ثقافة الحوار وقبول الرأي والرأي الاخر

تقترح الورقة لتحقيق ذلك ضرورة تبنى الية عمل أندية الحوار والمناظرة باعتبار اثرها الإيجابي اجتماعيا عن طريق تقليص الآثار السلبية للممارسات الخاطئة وتجاوزها وتوجيه الناس نحو نبذ خطاب الكراهية وتصحيح الثقافة السائدة.

المشكلة العلمية

لا تقتصر المشاكل في ليبيا على المعطى الثقافي فقط، بل تمتد إلى موضوعة التعليم وفئات المتعلمين المختلفة ، وتعد ، واحده من أهم المشكلات التي تواجه هذه الفئه تركيز التعليم في ليبيا على عمليات الحفظ، والتلقين من دون الفهم وفق الذهن وحصره في إمكانية اجتياز الامتحانات، واغفاله للدور الرئيسي للتعليم في حفز الابتكار وتطوير الفرد بما يسهم في حلحلة المشكلات .

المناهج العلمية لا تخاطب عقل الطالب أو المتعلم، والجامعات غير قادرة على تخريج كفاءات تقدم حلا للبلاد، وتساهم في تقدمها، بل بالعكس تماما، فالمتعلم وعن طريق تخليه عن ابسط القواعد التي تعلمها رغم حمله لدرجه علمية رفيعه يساهم في تدميرها عن طريق استسهال و تجاوز القانون وامكانية اساءة استخدام مهنته او وظيفته والسماح باستغلال الاخرين .

نتيجة لهذا القصور في المحتوى التعليمي وضعف تقنياته مع عقم مناهجه فانه يلزم ضرورة الاخذ بنظام المناظرة كأحد استراتيجيات التعليم الفعال لتلافى هذا القصور والضعف في النظام التعليمي في ليبيا خصوصا ما توفره تقنياتها من قدرة على المحاججه والافهام بدلا عن الحفظ والتلقين

كما أصبح تعزيز التماسك الاجتماعي ضرورة في القرن الحادي والعشرين. فيما ندخل عشرينيات الألفية الثالثة، يخيم قلق واسع النطاق بشأن تفاقم ظروف الصراع التي تهدد احترام التنوع والشمولية وحقوق الإنسان الأساسية.

كما ان خطاب الكراهية في حد ذاته تعدّ على التسامح والشمول والتنوع وجوهر معايير ومبادئ حقوق الإنسان لدينا. ويقوّض على نطاق أوسع، التماسك الاجتماعي، ويضعف القيم المشتركة ويمكن أن يضع الأساس للعنف، ويعيق تحقيق السلم والاستقرار والتنمية المستدامة وضمان حقوق الإنسان.

3. تجربة نادي المناظرة سبها

تعتبر مدينة سبها عاصمة الجنوب الليبي يقطنها حوالي نصف مليون نسمة ، وتبعد عن العاصمة طرابلس بحوالي770 كيلومتراً .ولطالما شكا سكان الجنوب عامة وسبها خصوصا من نقص الخدمات الأساسية، مثل الكهرباء والماء والوقود وغاز الطهي، الى جانب تضرر المباني الأثرية، مثل قلعة سبها، بسبب الاشتباكات المسلحة الناتجة عن الحروب الأهلية التي كانت المدينة احد مسارحها خصوصا النزاع بين قبائل التبو وأولاد سليمان والقذاذفة والطوارق، بين الأعوام 2012 حتى 2019، وهى الحروب والنزاعات التي خلفت مئات القتلى والجرحى وآلاف النازحين و دمرت البيوت والشوارع والميادين والأهم من كل ذلك تسببها في احداث شروخات اجتماعية عميقة واحقاد دفينه وتربصات لا تنتهى.

ومنذ العام 2012 وبعد أول حرب تشهدها المدينة، انطلق نادي المناظرة سبها في العمل على تدريب الشباب على ثقافة الحوار وتقبل الأخر وذلك من خلال تدريبهم على أساسيات المناظرة، استمر العمل حتى العام 2016 في اتجاه واحد وهو التدريب فقط، في العام 2017 أطلق نادي المناظر سبها أول بطولة للمناظرة في الجنوب الليبي تحت شعار «نحو التسامح»، واستمرت لمدة ثلاثة أيام بمشاركة سبعين عضواً من 8 أندية للمناظرة من سبها وتراغن وأوباري ومرزق والشاطى والقطرون وجامعة سبها ومفوضية كشاف سبها، وهدفت البطولة إلى جمع الشباب من مختلف القبائل المتصارعة في مكان واحد، ليتجردوا من الخصومة والتعصب، وقد كانت البطولة فرصه سانحه للجميع للحديث عن بعض القضايا المهمة والتي لم يتجرؤوا من قبل عن مناقشتها وقد تم تبادل وجهات النظر حولها في بيئة آمنة ووديه كأحد المكتسبات التي امكن خلقها في البطولة.

في العام 2018 اتسع مجال عمل النادي وأصبح يحتوي على برنامج بناء وصناعة السلام، بعد ان أصبح الحاصلين على التدريبات السابقة قادة فاعلين في مجتمعاتهم، وقد أطلق النادي مشروع «منصة فزان الحوارية» تحت شعار «شباب نحو السلام»، وكان الهدف من مشروع المنصة هو «تعزيز ثقافة الحوار داخل المجتمع وبين الشباب وإتاحة الفرصة للشباب للتعبير عن آرائهم إلى جانب بناء قدراتهم وتعزيز القيم المشتركة للتعايش السلمي وتطوير قدراتهم على المشاركة في مجال فض النزاعات.«

وبعد ان أحس القائمون على النادي أن أساس المشاكل في الجنوب هي مشاكل اجتماعية كان سببها الاختلافات والصراعات السياسية القائمة، قاموا بإطلاق "منتدى السياسات الاجتماعية لتحقيق الاستقرار "بالمنطقة الجنوبية" بهدف تمكين الشباب ،ووضعهم في ضمن الفاعلين في صياغة السياسات الاجتماعية وقد ساهمت الاوراق البحثية من للمشاركين في محاور اجتماعية مختلفة في الخروج بحلول وتوصيات مهمه ستقدم الى جهات الاختصاص .

ان ما حدث في سبها وما زال يحدث ما هو إلا دليل على قدرة أندية المناظرة في تعزيز التماسك الاجتماعي واحداث تغيرات في بنية المجتمع وذلك بنقل فئاته وخصوصا الشباب من الكراهية الى القبول بالآخرين هذا التغيير يبشر بخلق جيل واع مدرك لما يدور حوله من مشاكل وعراقيل تجعله قادرا على التعامل معها بعيداً عن السلبية، واللامبالاة.

4. التوصيات

اعتماداً على النتائج السابقة أقترح التوصيات التالية:

1. دعم أندية الحوار والمناظرة بالمساهمات العينية والمادية لتؤدي دورها التثقيفي بما يؤدي لتوسيع رقعة الجهات التي تحمل رسالة التغيير.

2. تسهيل عمل أندية الحوار والمناظرة داخل المؤسسات التعلمية المختلفة وخصوصا العليا منها .

3. تخفيف القيود الأمنية على عمل أندية الحوار والمناظرة.

4. ادراج منهج المناظرة "علمياً وعملياً" داخل المناهج التعليمية المختلفة "المدرسية والجامعية".

5. تبنى استراتيجية التعليم بالمناظرة داخل المؤسسات التعليمية كأحد استراتيجيات التعلم النشط.

ان العمل على التوصيات السابق ذكرها سيساعد وبشكل كبير في إنعاش الوسط الثقافي بجميع أطرافه وسيؤدي لتسهيل العمل مع الفئات المثقفة للانخراط في عملية فرز ارتقائي يؤدي إلى بروز العناصر الأحسن والأفضل، ويمكّنها من تقلد الأدوار الريادية والقيادية في المجتمع، وينبذ خطاب الكراهية ويعزز التماسك الاجتماعي.

---------- oOo ----------

ملحوظة: إنّ محتوى هذه الورقة لا يخص الّا صاحبها و لا يعكس التوجهات و الرؤى الأساسية لمبادرة السياسات في شمال أفريقيا

عن المؤلف حمدي احمد محمد بالعيد هو مهندس مدني وحكم كرة اليد. وهو أيضا محلل وناقد ساخر ، ومصمم ويب وناشط في المجتمع المدني. هامدي هو رئيس مجلس إدارة نادي النازل للحوار والنقاش/ديرنا - ليبيا

شكر خاص تودّ منظمة مبادرة سياسات شمال إفريقيا "نابي" (NAPI)والمؤلف أن يشكرا مهدي شريف وفداء ساسي على الإرشاد والتوجيه الثمين والثابت الذي قدموه للمؤلف طوال عملية البحث والكتابة في مجال السّياسات.

حول YPL يمتدّ برنامج القادة الشباب للسّياسات (YPL) على فترة 6 أشهر ويعمل على تعزيز مهارات الشباب المُتحمّسين لمعالجة قضايا عامة في مجالات البحث والتحرير والدعوة والمناصرة. توفّر لهم منظمةNAPIالتدريب والإرشاد حسب احتياجاتهم الخصوصيّة وفرصة التشبيك بين نظرائهم من مختلف الدّول لمساعدتهم على أن يصبحوا قادة سياسات.

حول NAPI مبادرة سياسات شمال أفريقيا (NAPI) هي منظمة غير حكومية مستقلة و غير ربحية وغير حزبية تسعى إلى تعزيز الحوكمة التشاركية في شمال أفريقيا من خلال تركيزعلى الشباب.

جميع أوراق تلخيص السّياسات الخاصة بمنظمةNAPIمتوفرة على الموقعwww.napipolicy.org

لمزيد منا المعلومات الاتصال بالعنوان: info@napipolicy.org