Developing Libya's Private Sector Through Improved School Education

Nouran Elarbi

Policy issue

Unemployment among youth in Libya is among the highest in Africa. Despite some measures adopted since 2011 to liberalize the economy, the private sector remains small and weak. As one of the consequences, unemployment among youth in Libya is among the highest in Africa. At the same time, young Libyans lack the skills, creativity, and entrepreneurial culture that they would need to need to fuel the development of Libya's private sector. The national education system can play a central role to address these issues.

Key recommendations

The Ministry of Education and NGOs focused on education should undertake the following actions:

- Carry out a nation-wide research on current school curricula, on mapping school capacity, and on available financial resources
- Based on the nation-wide research, develop new curricula that foster leadership, creativity, and critical thinking among students
- Implement a national teacher training program to enable them to teach the new curricula
- Pilot the new curricula in specific schools to assess their impact and effectiveness

Policy Briefing Paper 2021/7, Jan 2021

The hypertrophic size of Libya's public sector compared to the country's small and weak private sector hinders economic development. As one of the consequences, unemployment among youth in Libya is among the highest in Africa. To boost its economy, Libya needs to develop the private sector through innovation, mobility, and enhanced human capital.[1] However, young Libyans lack the skills, creativity, and entrepreneurial culture that they would need to fuel the development of Libya's private sector. The issue at the core of this problem, and the greatest opportunity to solve it both lay in the national education system. In particular, Libya's primary and secondary schools can prepare a competitive young workforce for the private sector by implementing a curriculum focused on innovation and entrepreneurship skills, such as leadership, creativity, and critical thinking. This paper recommends targeted reforms of the national education system that will help equip students with these skills. In turn, skilled and empowered youth will help develop the private sector and help boost the overall economy in Libya.

1. Problem Statement

Libyans are increasingly looking for jobs in the private sector due to high unemployment, especially among youth. While the overall unemployment rate in 2019 was reportedly 18.6 percent,[2] the World Bank estimated that total *youth* unemployment (ages 15-24) was 50.5 percent — one of the highest in Africa.[3] Libyan youth struggle to find employment in the private sector for two main reasons: the limited size and dynamism of the country's private sector; and the inability of the national education system to equip youth with the skills that private employers seek, or that they would need to succeed as entrepreneurs.

Underdevelopment of the Private Sector

Historically, the public sector has dominated economic production and the delivery of goods and services in Libya. Decades of semi-socialist policies, as well as recent political instability have hampered the growth of the private sector. Although there is a lack of up-to-date official data, in 2012 the World Bank estimated that the public sector employed 77 percent of Libya's labor force.[4] If anything, this figure has grown even larger since then. One of the reasons is that Libya's economy heavily relies on the export of oil and gas, which constituted 54.1 percent of GDP in 2010.[5] Despite a slight process of economic liberalization since 2011, the private sector is still limited and the government remains the largest employer. In 2010 (the last year with official data), construction constituted 8.7 percent of total GDP, manufacturing represented 6.3 percent, and wholesale and retail (including imports and exports) accounted for 4.7 percent of GDP.[6]

Since 2011, private-sector growth owed mostly to manufacturing, construction and real estate, in addition to certain services, such as restaurants, ceremonial event-services, and other small businesses. The wholesale and retail sector represented the most significant growth post-2011, as demand for imported consumer goods increased. In addition, private companies have made inroads in the health, education, and social sectors, as well as in financial services and telecommunications. Nevertheless, the government still dominates these sectors.

[1] CEC, 2003, *Innovation: Forthcoming Policy Studies–Innovation Management and the Knowledge-Driven Economy*.
[2] https://data.worldbank.org/indicator/sl.uem.totl.zs
[3] https://data.worldbank.org/indicator/SL.UEM.1524.ZS?end=2019&locations=LY&start=2018
[4] World Bank (2015) 'Labour Market Dynamics in Libya: Reintegration for Recovery' World Bank Group Publication, https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/22015, p. 10.
[5] *Ibid*, p.47
[6] *Ibid,* p.47.

Education

A key factor for the growth and strength of the private sector is the availability of a skilled and entrepreneurial labor force. Unfortunately, most private Libyan companies do not hire individuals based on their skills and competencies. On the offer side, Libya's education system does not prepare individuals to succeed in a competitive labor market. Simply put, Libya's education system produces quantity rather than quality. Enrollment rates in primary, secondary and higher schools are amongst the highest in the world. Similarly, the rate of adult literacy in Libya is by far the highest among North African countries. Based on World Bank data, in 2013, the adult literacy rate in Libya was greater than 90 percent, compared to an approximate average of 73 percent among other North African countries. However, these nationally-aggregated data on literacy and school enrollment mask a much more sobering reality.[7] According to a 2017 Transparency International report, Libya ranked 138 in the world for the quality of education, 128 for the quality of primary education, and 134 on the local availability of specialized research and training.[8] In addition, there are no clearly defined education objectives in Libya. A clear education strategy should guide curriculum development and help link education to national economic development goals. [9]

2. Current Situation And Policy Goals

Key barriers to youth employment in the private sector include the limited growth of industries and the lack of key skills that employers seek in the labor force. For those who do find employment, work is often unstable, part-time, and temporary. Other obstacles include the lack of recruitment agencies, job support services, and information on job-openings.

Improving the quality of the public education system in Libya could help address unemployment rates and boost the private sector. Schools could help students understand available opportunities, obtain a job in the private sector, or become entrepreneurs. Unfortunately, none of this is the case. Based on interviews with private business owners, recent graduates, and entry-level employees in various industries, youth often lack the skills that employers seek.[10] These include:

- **Leadership**: Many students and recent graduates said that they do not feel capable of leading projects, and had only participated in team projects during their final year of university, if at all. Several managers claimed that new employees hesitate to take initiative on projects, and often need close supervision to perform their tasks.
- **Creativity**: Managers stated that they need employees who are creative problem-solvers, capable of thinking outside the box and coming up with innovative ideas.
- **Critical thinking**: Managers pointed out that entry-level candidates are unable to process and evaluate information or apply ideas to new tasks.

Thus, government authorities should reform public education in order to develop these skills in students. School curriculums should foster leadership, creativity, and critical thinking. Developing curriculum

[7] Jean-Louis Romanet Perroux (2019) The Deep Roots of Libya's Security Fragmentation, Middle Eastern Studies, 55:2, 200-224. Available from https://doi.org/10.1080/00263206.2018.1538970

[8] Abdulsalam Al-Gellali – The Education System in Libya: Analysis, Failure, and Development Strategy – National Education Conference – 2012(16) Transparency International's report, 2017.

[9] http://jusoor.ly/wp-content/uploads/2018/10/SPARK-report-ENG-v4.pdf

[10] https://go.gale.com/ps/anonymous?id=GALE%7CA228428416&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=01463934&p=AONE&sw=w; and Alliance Manchester Business School, University of Manchester, Booth Street East, Manchester, Greater Manchester M13 9SS, United Kingdom

focused on innovation and entrepreneurship will contribute to the growth of the private sector, which is necessary to reduce unemployment and promote overall economic growth.

3. Recommendations

This paper recommends that the government adopts four main policies: carrying out a nation-wide research, creating a new curriculum, launching a nation-wide teacher training program, and testing the new curriculum through a pilot program.

1. **Research on curricula and schools capacity**: The Ministry of Education should carry out a nation-wide research on current school curricula, on mapping school capacity, and on available financial resources. This research should start well ahead of the school year in order to deliver the data and still leave enough time for the development of curricula and training programs
2. **Create a curriculum**: In order to develop a curriculum that also develops the skills needed by the private sector, the Ministry of Education should collaborate with international and local NGOs working in education and youth capacity building. Education experts from these NGOs can support state authorities in designing a new curriculum that focuses on the key skills needed in a modern and dynamic economy. The Ministry of Education will be responsible for funding the curriculum development. An ideal curriculum should include courses that develop the following key skills:
    - **Leadership**: It is the ability to inspire, enable, and drive others. It relies on the ability to communicate a vision and a plan to a team, inspire them to act, and help them express their full potential by doing what they are good at with the right balance between guidance and freedom. Leadership skills can be developed through the following activities:
        - Quick Impact Projects (QIPs): Students should participate in small-scale and short-term projects that positively affect their community. These require teamwork, which helps develop leadership skills. Furthermore, QIPs boosts individual and collective empowerment and fosters cooperation.
        - Role Models and Success Stories: Curriculum should include lessons on contemporary, successful Libyan role models who made an impact in a specific field (ex. Health, science, start-ups, telecommunications, financial services, education). Describing the personal journey of successful Libyans, their challenges, and their successes can inspire others by "personalizing" abstract objectives. Understanding the concrete journey of another human being who also has fears and makes mistakes helps individuals expand the realm of what they consider possible in their own life.
    - **Creativity:** This skill is the ability to generate or recognize ideas, alternatives, or possibilities that may be useful in solving problems.[11] It is the capacity to "think outside the box", leave the beaten path to imagine new solutions to old problems, or novel ways to frame existing issues. This skill can be developed through the following activities:
        - Hands-on problem solving: Teachers should develop concrete case studies and problems in which students must address real-life issues. Concrete case studies can include science and engineering projects that encourage creativity and innovative problem solving.
    - **Critical thinking:** This crosscutting skill is a mental habit to critically assess information and analysis, not taking them for granted. It is the systematic approach of questioning any truth

[11] "What is Creativity", California State University, Northridge, available at https://www.csun.edu/~vcpsy00h/creativity/define.htm

in the conceptualization, analysis, application, and evaluation of information. It is the habit to ground beliefs on sound evidence, and to consider all potential alternatives. Some concrete exercises can help develop this mental attitude and thinking habit:

- Research: Open research projects on a topic allows students to think analytically and develop their own arguments or solutions to questions or problems, rather than simply memorizing and repeating information. Teachers should require students to present multiple viewpoints and to try to identify ambiguities, contradictions, and differing perspectives.
- Debate: Debates are public discussions between two opposing perspectives that requires the logical and evidence-based presentation of arguments. The elaboration of arguments and counter-arguments naturally helps students distinguish between positions and interests, facts and beliefs, arguments and opinions.

3. **Implement a national teacher-training program.** Since teachers may also lack the skills described above, they might not be prepared to implement a new curriculum with these projects. Therefore, teachers should be trained through a national training program well before the start of the new school year. International and local NGOs can collaborate with the teacher's union to implement the training program based on the curriculum recommendations.
4. **Pilot on the new curriculum.** The Ministry of Education can select a few schools to implement a pilot program for a full semester. The pilot program should include schools should from different geographic areas and grade levels. Officers from the Ministry of Education and experts from international and local NGOs will rely on students and teachers' assessment forms to analyze the impact of the curriculum, and finalize the new curriculum before the start of the new semester.

4. Conclusion

Given the large gap between the needs of the private sector and the skills possessed by the current Libyan workforce, it is crucial that the national education system help students gain the most useful and needed skills. Better preparing students to meet the challenges of the private sector will be an important step to develop this sector and the Libyan economy writ large.

---------- oOo ----------

NOTE: This paper is solely the opinion of the author and does not necessarily reflect the official view of the North African Policy Initiative

About the author: Nouran Elarbi is a Community Development Manager at Tatweer Research and a Master Facilitator for the Young Mediterranean Voices project in Libya. She holds her Bachelors in Electrical Engineering from Eastern Mediterranean University.

Special thanks: NAPI and the author wish to thank Joe Massad and Perry DeMarche for the precious and unwavering mentorship and guidance they provided to the author throughout the policy research and writing process.

About YPL: Young Policy Leaders (YPL) is a 6-month long program that builds the research, writing, and advocacy capacity of youth who are passionate about tackling a public issue. NAPI provides them with training, tailored mentorship, and cross-national networks to help them become policy leaders.

About NAPI: The North African Policy Initiative (NAPI) is an independent, non-profit, and non-partisan NGO that seeks to strengthen participatory governance in North Africa by focusing on youth.

All NAPI Policy Briefing Papers are available at www.napipolicy.org

For more information contact: info@napipolicy.org

NAPI
North African Policy Initiative

تطوير القطاع الخاص في ليبيا من خلال تحسين التعليم المدرسي

نوران العربي

المشاكل المتعلقة بالسياسات

يُعدّ معدل البطالة بين الشباب في ليبيا من بين أعلى معدلات البطالة في افريقيا. رغم الاجراءات التي تمّ اتخاذها منذ سنة 2011 لتحرير الاقتصاد لايزال القطاع الاقتصادي صغيرا وهشا مما يفسر لماذا يُعتبر معدّل البطالة في صفوف الشباب في ليبيا من بين أعلى المعدلات في افريقيا. في الوقت نفسه يفتقر الشباب الليبيون إلى المهارات وحسّ الابتكار وثقافة تنظيم المشاريع التي يحتاجونها لدعم تطوير القطاع الاقتصادي في ليبيا ويمكن للنظام التعليمي الوطني أن يلعب دورا رئيسيا في معالجة هذه القضايا.

التوصيات الرئيسية

يجب أن تتخذ وزارة التعليم والمنظمات غير الحكومية التي تركّز على التعليم الاجراءات التالية:

- إجراء بحث على الصعيد الوطني حول المناهج التعليمية الحالية وتحديد الطاقة الاستيعابية للمدارس والموارد المالية المتاحة.
- وضع مناهج تعليمية جديدة تعزز مهارات القيادة والابتكار والتفكير النقدي بين التلاميذ استنادا إلى نتائج البحث.
- تنفيذ برنامج وطني لتدريب المدرسين لتمكينهم من تدريس المناهج الجديدة
- اختبار المناهج الجديدة في مدارس معينة لتقييم تأثيرها وفعاليتها.

السياسات تحليل أوراق 2021/7 ,Jan 2021

يساهم الحجم الضخم للقطاع الحكومي مقارنة بالقطاع الخاص الصغير والضعيف في ليبيا في عرقلة التنمية الاقتصادية وهذا أحد أسباب ارتفاع معدلات البطالة في ليبيا التي تُعتبر من بين أعلى المعدلات في افريقيا. للنهوض باقتصادها تحتاج ليبيا إلى تطوير القطاع الخاص من خلال الابتكار والحركية وتعزيز رأس المال البشري[12] لكن يفتقر الشبان الليبيون إلى المهارات وحس الابداع وثقافة تنظيم المشاريع التي يحتاجونها لدعم تنمية القطاع الخاص في ليبيا. تكمن القضية الرئيسية في صلب هذه المشكلة وأكبر فرصة لحلها في النظام التعليمي الوطني إذ أنه يمكن أن تقوم المدارس الابتدائية والثانوية بشكل خاص بإعداد قوة عاملة شابة للقطاع الخاص من خلال تطبيق منهج تعليمي يركّز على مهارات الابتكار وتنظيم المشاريع مثل القيادة والابتكار والتفكير النقدي. توصي هذه الوثيقة بإجراء إصلاحات موجهة للنظام التعليمي الوطني من شأنها مساعدة التلاميذ على اكتساب هذه المهارات ليساهم هؤلاء الشبان الذين اكتسبوا المهارات والقدرات اللازمة في تنمية القطاع الخاص ودفع عجلة الاقتصاد الكلّي في ليبيا.

1. المشكلة

يبحث الليبيون بشكل متزايد عن وظائف في القطاع الخاص بسبب ارتفاع معدل البطالة خاصة في صفوف الشباب. بينما تفيد التقارير بأن المعدّل العام للبطالة بلغ 18.6% سنة 2019[13] قدّر البنك الدولي معدل البطالة بين الشباب (بين 15 و24 سنة) بنسبة 50.5% أي من بين أعلى معدلات البطالة في افريقيا.[14] يكافح الشباب من أجل الحصول على وظيفة في القطاع الخاص لسببين: محدودية حجم ونشاط القطاع الخاص في البلاد وعدم قدرة النظام التعليمي الوطني على تزويد الشباب بالمهارات التي يبحث عنها المشغلون في القطاع الخاص أو التي يحتاجونها للنجاح في مجال ريادة الأعمال.

التخلف الانمائي في القطاع الخاص

تاريخيا هيمن القطاع العام في ليبيا على الانتاج الاقتصادي وتسليم السلع وتقديم الخدمات إذ ساهمت السياسات شبه الاشتراكية التي ظلت قائمة لمدة عقود بالإضافة إلى عدم الاستقرار السياسي مؤخرا في عرقلة نمو القطاع الخاص. بالرغم من عدم توفر بيانات رسمية محدثة قدّر البنك الدولي أنّ القطاع الحكومي يوظّف معدّل 77% من القوة العاملة في ليبيا. [15] إذا كان الأمر كذلك فإنّ هذه النسبة ارتفعت منذ ذلك الحين وإحدى أسباب ذلك هي اعتماد اقتصاد ليبيا بشكل كبير على صادرات النفط والغاز التي شكّلت نسبة 54.1% من الناتج المحلي الاجمالي في سنة 2010.[16] على الرغم من تدرج عملية التحرر الاقتصادي منذ سنة 2011 لا يزال القطاع الاقتصادي محدودا ولا يزال القطاع الحكومي أكبر مشغّل. شكلت خدمات البناء في سنة 2010 (السنة الأخيرة التي توفرت فيها بيانات رسمية) 8.7% من الناتج المحلي الاجمالي بينما شكلت الصناعة 6.3% وتجارة الجملة والتجزئة (بما في ذلك الواردات والصادرات) 4.7% من الناتج المحلي الاجمالي. [17]

يعزى النمو الذي سجله القطاع الخاص منذ سنة 2011 بشكل رئيسي إلى الصناعة والبناء والعقارات بالإضافة إلى بعض الخدمات مثل المطاعم وخدمات المناسبات الاحتفالية وغيرها من الأعمال التجارية الصغيرة. سجلت تجارة الجملة والتجزئة أعلى معدل نمو في الفترة اللاحقة لسنة 2011 بما أنّ الطلب على السلع الاستهلاكية ارتفاع. فضلا عن ذلك أحرزت الشركات الخاصة تقدما في المجالات الصحية والاجتماعية والتعليمية وفي مجال الخدمات المالية والاتصالات السلكية واللاسلكية لكن لا يزال القطاع الحكومي يهيمن على هذه القطاعات.

التعليم

أحد العوامل الرئيسية لنمو وقوة القطاع الخاص هي توفر قوة عاملة مؤهلة وذات مهارات ريادية لكن لسوء الحظ معظم الشركات الخاصة الليبية لا تنتدب الأشخاص بناء على مهاراتهم وكفاءاتهم.

---

[12] CEC, 2003, *Innovation: Forthcoming Policy Studies–Innovation Management and the Knowledge-Driven Economy*.

[13] https://data.worldbank.org/indicator/sl.uem.totl.zs

[14] https://data.worldbank.org/indicator/SL.UEM.1524.ZS?end=2019&locations=LY&start=2018

[15] World Bank (2015) 'Labour Market Dynamics in Libya: Reintegration for Recovery' World Bank Group Publication, https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/22015, p. 10.

[16] *Ibid*, p.47

[17] *Ibid,* p.47.

من ناحية العرض لا يهيّئ النظام التعليمي الليبي الأشخاص للنجاح في سوق عمل تنافسي أي ببساطة يركز النظام التعليمي الليبي على الكمية وليس الجودة. تُعدّ معدلات الالتحاق بالمدارس الابتدائية والثانوية والجامعية من بين أعلى المعدلات في العالم وفي الوقت نفسه فإنّ معدل تعليم الكبار هو الأعلى بفارق كبير مقارنة ببقية دول شمال افريقيا إذ حسب بيانات البنك الدولي في سنة 2013 فاق معدل تعليم الكبار في ليبيا 90% مقارنة بمعدل 73% تقريبا ببقية دول شمال افريقيا. على الرغم من ذلك فإنّ هذه البيانات المتعلقة بمحو الأمية والالتحاق بالمدارس والمجمعة على المستوى الوطني تخفي واقعا مثيرا للقلق بشكل كبير.[18] استنادا إلى تقرير منظمة الشفافية الدولية لسنة 2017 احتلت ليبيا المرتبة 134 في العالم لجودة التعليم والمرتبة 128 لجودة التعليم الابتدائي والمرتبة 134 لتوفر برامج محلية متخصصة في مجالي البحث والتدريب.[19] فضلا عن ذلك لا توجد أهداف تعليمية واضحة في ليبيا رغم أنّه من شأن توفّر استراتيجية تعليمية واضحة توجيه عملية وضع مناهج تعليمية والمساعدة على ربط التعليم بالأهداف الوطنية للتنمية الاقتصادية.[20]

2. الوضع الراهن وأهداف السياسة العامة

تشمل العوائق الرئيسية أمام انتداب الشباب في القطاع الخاص النمو المحدود للصناعات والافتقار للمهارات الأساسية التي يبحث عنها المشغلون في القوى العاملة. بالنسبة لأولئك الذين يجدون وظيفة غالبا ما تكون هذه الوظيفة غير مستقرّة وبدوام جزئي ووقتية. تشمل العوائق الأخرى عدم توفّر وكالات انتداب وخدمات دعم وظيفي ومعلومات حول الوظائف الشاغرة.

قد تساهم عملية تحسين جودة النظام التعليمي الحكومي في ليبيا في معالجة ارتفاع معدلات البطالة وتعزيز دور القطاع الخاص. يمكن أن تساعد المدارس التلاميذ على فهم الفرص المتاحة والحصول على وظيفة في القطاع الخاص أو أن يصبحوا رواد أعمال لكن لسوء الحظ لا شيء من هذا يحدث إذ أنه استنادا إلى مقابلات أُجريت مع أصحاب شركات خاصة فإنّ الخرّيجين الجدد والموظفين المبتدئين في عديد القطاعات الذين أغلبهم من الشباب يفتقرون غالبا إلى المهارات التي يسعى إليها أرباب العمل[21] مثل:

- **القيادة:** أفاد عديد التلاميذ بأنهم لا يشعرون بأنهم قادرون على إدارة مشاريع وبأنهم شاركوا في مشاريع أفرقة فقط خلال السنة الأخيرة لهم في الجامعة هذا إن شاركوا أصلا. أقرّ عديد المديرين بأن الموظفين الجدد يترددون في القيام بالخطوات الأولى في المشاريع وغالبا ما يحتاجون إلى مراقبة عن كثب خلال أداء مهامهم.
- **الابداع:** أفاد المديرون بأنهم يحتاجون إلى موظفين قادرين على حلّ المشاكل بطرق مبتكرة والتفكير بشكل خارج عن المألوف وإيجاد أفكار مبتكرة.
- **التفكير النقدي:** أشار المديرون إلى أنّ الموظفين المبتدئين غير قادرين على معالجة أو تقييم المعلومات أو تطبيق الأفكار على المهام الجديدة.

بالتالي يجب أن تقوم السلطات الحكومية بإدخال إصلاحات على التعليم الحكومي بهدف تطوير مهارات التلاميذ. يجب أن تدعم المناهج الدراسية المهارات القيادية والابتكارية وتشجع التفكير النقدي وإنّه من شأن وضع مناهج دراسية تركّز على الابتكار وروح المبادرة المساهمة في نمو القطاع الاقتصادي الذي يُعتبر ضروريا لتقليص معدلات البطالة وتعزيز النمو الاقتصادي الكلي.

3. التوصيات

[18] Jean-Louis Romanet Perroux (2019) The Deep Roots of Libya's Security Fragmentation, Middle Eastern Studies, 55:2, 200-224. Available from https://doi.org/10.1080/00263206.2018.1538970

[19] Abdulsalam Al-Gellali – The Education System in Libya: Analysis, Failure, and Development Strategy – National Education Conference – 2012(16) Transparency International's report, 2017.

[20] http://jusoor.ly/wp-content/uploads/2018/10/SPARK-report-ENG-v4.pdf

[21] https://go.gale.com/ps/anonymous?id=GALE%7CA228428416&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=01463934&p=AONE&sw=w; and Alliance Manchester Business School, University of Manchester, Booth Street East, Manchester, Greater Manchester M13 9SS, United Kingdom

توصي هذه الوثيقة بأن تعتمد الحكومة أربعة سياسات رئيسية وهي: إجراء بحث على الصعيد الوطني ووضع منهج دراسي جديد وإطلاق برنامج لتدريب المدرسين على النطاق الوطني واختبار المنهج الدراسي الجديد من خلال تنفيذ برنامج تجريبي.

5. **إجراء بحث على المناهج الدراسية والقدرة الاستيعابية للمدارس:** يجب أن تقوم وزارة التعليم بإجراء بحث وطني حول المناهج الدراسية الراهنة وتحديد القدرة الاستيعابية للمدارس والموارد المالية المتوفرة ويجب البدء في هذا البحث قبل بداية السنة الدراسية بهدف توفير البيانات والوقت الكافي لإعداد مناهج دراسية وبرامج تدريبية جديدة.
6. **وضع منهج دراسي:** للنجاح في وضع منهج دراسي يساعد على تطوير المهارات التي يحتاجها القطاع الخاص يجب أن تقوم وزارة التعليم بالتعاون مع المنظمات غير الحكومية المحلية والدولية التي تعمل في مجال التعليم وبناء قدرات الشباب إذ أنّه يمكن لخبراء التعليم في هذه المنظمات غير الحكومية مساعدة السلطات الحكومية على تصميم منهج دراسي جديد يركّز على المهارات الرئيسية التي يحتاجها الاقتصاد العصري والنشط وتكون وزارة التعليم مسؤولة عن تمويل إعداد هذا المنهج الدراسي الذي يجب أن يتضمّن موادا دراسية تساعد على تطوير المهارات الرئيسية التالية:

- **القيادة:** هي القدرة على الهام الآخرين وتمكينهم وتحفيزهم وهي تعتمد على امكانية ايصال فكرة وخطّة للفريق والهامه باتخاذ مبادرات ومساعدته على التعبير عن كل قدراته من خلال القيام بما يجيده مع تحقيق توازن سليم بين التوجيه والحرية. يمكن تطوير المهارات القيادية عبر الأنشطة التالية:
  - مشاريع التأثير السريع (QIPs)**:** يجب أن يشارك التلاميذ في مشاريع صغيرة الحجم وقصيرة الأجل يمكنها التأثير بشكل ايجابي على مجتمعهم المحلّي وهذا يتطلب العمل في شكل أفرقة مما يساعد على تطوير المهارات القيادية. تعزز مشاريع التأثير السريع كذلك التمكين من الناحية الفردية والجماعية وتشجع روح التعاون.
  - النماذج التي يحتذى بها وقصص النجاح: يجب أن يتضمن المنهج الدراسي دروسا حول النماذج الليبية الناجحة التي يُحتذى بها والتي كان لها أثر في مجال معيّن (مثل الصحة أو العلوم أو المشاريع الناشئة أو الاتصالات السلكية واللاسلكية أو الخدمات المالية أو التعليم) إذ أنّ وصف الرحلة الشخصية لليبيين الناجحين والتحديات التي واجهتهم والنجاحات التي حققوها يساعد على الهام الآخرين من خلال "اضفاء طابع شخصي" على الأهداف النظرية كما أنّ فهم الرحلة الشخصية لأي انسان آخر لديه مخاوف وارتكب أخطاء يساعد الأشخاص على توسيع نطاق الأشياء التي يعتبرونها ممكنة في حياتهم.
- الابتكار: هي القدرة على توليد أو معرفة الأفكار أو الخيارات أو الامكانيات التي قد تساعدهم على حل المشاكل[22] وهي القدرة على "التفكير بشكل خارج عن المألوف" والابتعاد عن الطرق المعهودة والتفكير في حلول جديدة للمشاكل القديمة أو طرق جديدة لتأطير المشاكل القائمة. يمكن تطوير هذه المهارة عبر الأنشطة التالية:
  - تطبيق حلول عملية: يجب أن يقوم المدرّسون بوضع دراسات حالات ومشاكل ملموسة يستطيع التلاميذ من خلالها معالجة المشاكل الحياتية. تشمل دراسات الحالات الملموسة مشاريع العلوم والهندسة التي تشجع على الابداع وحل المشاكل بطرق مبتكرة.
- **التفكير النقدي**: تعتبر هذه المهارة الشاملة عادة ذهنية لإجراء تقييم وتحليل نقدي للمعلومات بدل أخذها كشيء مسلّم به وهي النهج المنتظم للتشكيك في أي حقيقة خلال وضع تصور للمعلومات وتحليلها وتطبيقها وتقييمها والعادة المتبعة لترسيخ الاعتقادات استنادا إلى أدلّة قويّة والتفكير في كل الخيارات المحتملة. قد تساعد بعض التمارين العملية على تطوير هذا الموقف الذهني وعادة التفكير:
  - البحث: تسمح المشاريع البحثية المفتوحة حول موضوع ما للتلاميذ بالتفكير بشكل تحليلي وبوضع الحجج أو الحلول الخاصة بهم للأسئلة أو المشاكل بدل مجرد حفظ المعلومات وتكرارها. يجب أن يطلب المدرسون من التلاميذ تقديم وجهات نظر متعددة والعمل على تحديد أوجه الغموض والتناقض و مختلف وجهات النظر.
  - النقاش: النقاشات هي حوارات عامة بين منظورين متعارضين تقتضى عرض الحجج بشكل منطقي وقائم على أدلة. تساعد صياغة الحجج والحجج المضادة التلاميذ بشكل طبيعي على التمييز بين المواقف والمصالح والوقائع والاعتقادات والحجج والآراء.
7. **تنفيذ برنامج وطني لتدريب المدرّسين:** بما أنّ المدرسين قد يفتقرون أيضا للمهارات الواردة أعلاه فقد يكونوا غير مستعدين لتطبيق منهج دراسي جديد مع هذه المشاريع، بالتالي يجب أن يحصلوا على تدريب من خلال وضع برنامج

[22] "What is Creativity", California State University, Northridge, available at https://www.csun.edu/~vcpsy00h/creativity/define.htm

تدريبي وطني قبل بداية السنة الدراسية الجديدة. يمكن للمنظمات غير الحكومية المحلية والوطنية التعاون مع نقابة المدرسين بهدف تنفيذ البرنامج التدريبي استنادا إلى توصيات المنهج الدراسي.

8. **اختبار المنهج الدراسي الجديد**: يمكن لوزارة التعليم اختيار بعض المدارس لتنفيذ برنامج تجريبي داخلها لمدة فصل دراسي كامل. يجب أن يشمل هذا البرنامج التجريبي مدارسا في مناطق جغرافية مختلفة ومراحل دراسية مختلفة وسوف يعتمد موظفو وزارة التعليم والخبراء من المنظمات غير الحكومية المحلية والدولية على استمارات تقييم التلاميذ والمدرسين لتحليل تأثير المنهج الدراسي واستكمال المنهج الدراسي الجديد قبل بداية الفصل الدراسي الجديد.

4. خاتمة

نظرا للفجوة الكبيرة بين احتياجات القطاع الخاص ومهارات القوة العاملة الليبية الراهنة من المهم جدا أن يساعد النظام التعليمي الوطني التلاميذ على اكتساب المهارات المفيدة والمطلوبة حيث أنّ تهيئة التلاميذ بشكل أفضل لمواجهة تحديات القطاع الخاص سوف تكون خطوة هامة لتطوير هذا القطاع والاقتصاد الليبي ككل.

---------- oOo ----------

ملاحظة: تعكس هذه الوثيقة وجهة نظر المؤلف فقط ولا تجسد بالضرورة وجهة النظر الرسمية لمبادرة سياسات شمال افريقيا.

معلومات حول المؤلفة: نوران العربي هي مديرة تنمية المجتمعات المحلية في وكالة تطوير الأبحاث وهي من كبار الميسرين في برنامج صوت شباب المتوسّط في ليبيا ومتحصلة على درجة البكالوريوس في الهندسة الكهربائية من جامعة شرق البحر المتوسّط.

توجيه شكر خاص: ترغب مبادرة سياسات شمال افريقيا NAPI والمؤلفة في التقدم بالشكر إلى جو ماساد وبيري دي مارش على الارشاد والتوجيه القيّم والثابت الذي قدّماه للمؤلفة خلال اضطلاعها بالبحوث في مجال السياسات وعملية الصياغة.

معلومات حول قادة السياسة الشباب: قادة السياسة الشباب (YPL) هو برنامج مدته 6 أشهر يساعد على بناء قدرات الشباب الشغوفين بمعالجة مسألة عامة في مجال البحث والكتابة والدعوة. توفر مبادرة سياسات شمال افريقيا التدريب والارشاد الملائم والشبكات عبر وطنية لهؤلاء الشباب لمساعدتهم على أن يصبحوا قادة في مجال السياسات.

معلومات حول مبادرة سياسات شمال افريقيا NAPI: هي منظمة غير حكومية مستقلة غير ربحية وغير حزبية تهدف إلى تعزيز الحوكمة القائمة على المشاركة في شمال افريقيا من خلال التركيز على الشباب.

كل وثائق تلخيص السياسات الخاصة بمبادرة NAPI متوفرة على الموقع التالي: www.napipolicy.org

يرجى الاتصال بهذا العنوان للحصول على مزيد المعلومات: info@napipolicy.org

NAPI
North African Policy Initiative